《视频信息的加工》听课反思

永丰中学 金桦勇

2019年4月10日上午第四节课，我校信息技术教研组开展公开课听课活动，青年教师高一善老师承担上课任务。我校所有学科教研组每学期都要有教师上公开课，这是我校教务处制定的一项教研制度，目的是通过公开课的开展，让举行公开课的教师自我提高，让参与听课的教师互相学习，从而以研促教，取长补短。

高老师通过熟练地展示和讲解《视频信息的加工》课件，让同学们积极参与课堂学习活动，高老师的上课分为“视频信息的特点及原理”、“常见的视频格式讲解”、“常用视频工具的介绍”、“视频信息的采集”、“视频信息的编辑”五个步骤，每一个环节讲解十分到位，上课肢体语言也符合一位有六年以上教学经验的教师所应具有的特点，学生参与课堂活动的积极性也还不错，本节课体现以下一些特点：

1.课件内容较丰富。教材知识点体现在课件中，高老师上课中还通过展示三个考试真题，将知识点与高考、学考考题相结合，更容易让学生记忆本节课所包含的知识点。

2.课堂教学环节紧凑。知识点讲解后，高老师演示了“视频的截取”与“视频信息的编辑与合成”操作过程，将《视频信息的加工》课程内容与操作相结合，学生更容易掌握视频信息的加工操作技能。

3.能利用极域电子教室进行网络教学，上课语言风格符合教学规范，高老师整节课语速缓和，易于学生注意听讲。

4.课件内容较丰富，但课件背景单调，配图较少，文字排版也有不规范的地方，课后我已和高老师进行交流，高老师准备予以修改。

5.课堂中给学生准备的动漫视频与图片素材不符合新课程标准要求，高老师未考虑此类素材属于日本动漫，文字内容出现日文，不仅学生看不懂文字内容，上课与听课教师也不清楚其意义，我在课中认真搜索相关意义才发现素材不合要求。新课程标准要求教师要在课堂中体现爱国主义精神，利用教学资源进行教学时要充分考虑到是否符合课程标准和时代精神，教师教学要体现“立德树人”的价值观，教师要使用有利于培养培养学生对信息技术发展的敏感度和适应性，帮助学生学会有效利用信息社会中的海量信息、丰富媒体和多样化技术工具，优化自己的学习和生活，提高服务社会的能力。

6.留给学生上机操作的时间不足，本节课只留给学生区区五分钟时间用于视频制作活动，学生无法在五分钟内完成操作，不能在操作时互相学习，教师也就不能查看学生的作品并进行点评，本节课不是一节完整的信息技术课。

7.没有提供学生进行利用网络资源进行自主学习和练习的教学资源，没有建设好“互联网+”的学习环境，教师上课还处于较简易的教学方法阶段，不能充分发挥学生学习的主动性。

综合以上个人听课心得，总结出以下个人教学观点：

1.教师是课堂教学的主导者，教师要在课前充分准备上课的各类素材，教学素材不仅要符合课程标准与时代要求，还要符合学生特点，教师教学要充分体现“立德树人”的教育思想。

2.信息技术教师要利用学科优势构建本学科主题教学网站，如创建教师网络学习空间，对于已建好的教学网站要充分地加以利用，不能弃之不用。教师要制作好优质的教学资源并上传到学科主题教学网站，方便自己教学和学生使用。教师要创设数字化学习环境，提供丰富课程资源。教学中教师要将现实空间和虚拟空间相结合，便于改善学生学习方式，拓宽师生互动交流渠道，同时，围绕学科核心素养，用“互联网+”思维构建可持续发展的学习资源。

3.教师要利用课堂教学这个教育教学主阵地，充分展示教师个人教育思想与教学方式方法，教师要积极学习先进的教育教学理论知识，学习重点放在新课程理念和课程标准，要从教师知识水平和技能水平出发，加强教师学科专业知识培训。

4. 教师要重构教学组织形式，凸显学生学习探究性。在师生角色定位上，体现“学主教从”，学生是项目的设计者、实施者和项目成果的推介者，而教师作为学生项目设计和实施过程中的引领者和咨询者。教学中，教师要鼓励学生自主探究，在“尝试—验证—修正”的“试错”过程中，促进学生的思维发展。同时，突出对学生个性化的指导，通过组建互助小组，引导学生在交流互助中共同提升思维和能力。

以上是本人的听课反思，也是本人教学中的一些心得总结，记录于此，以便同行多提建议，互相学习，互相进步。

2019年4月13日