



# 中小学教师如何进行课题研究

彭莹 江西省九江市九江小学

联系电话：13507027080

邮箱：[pengying6498@163.com](mailto:pengying6498@163.com)



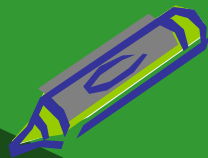
# 目录

第一讲 为什么要研究

第二讲 研究什么

第三讲 怎样研究

附：十二五课题经验介绍

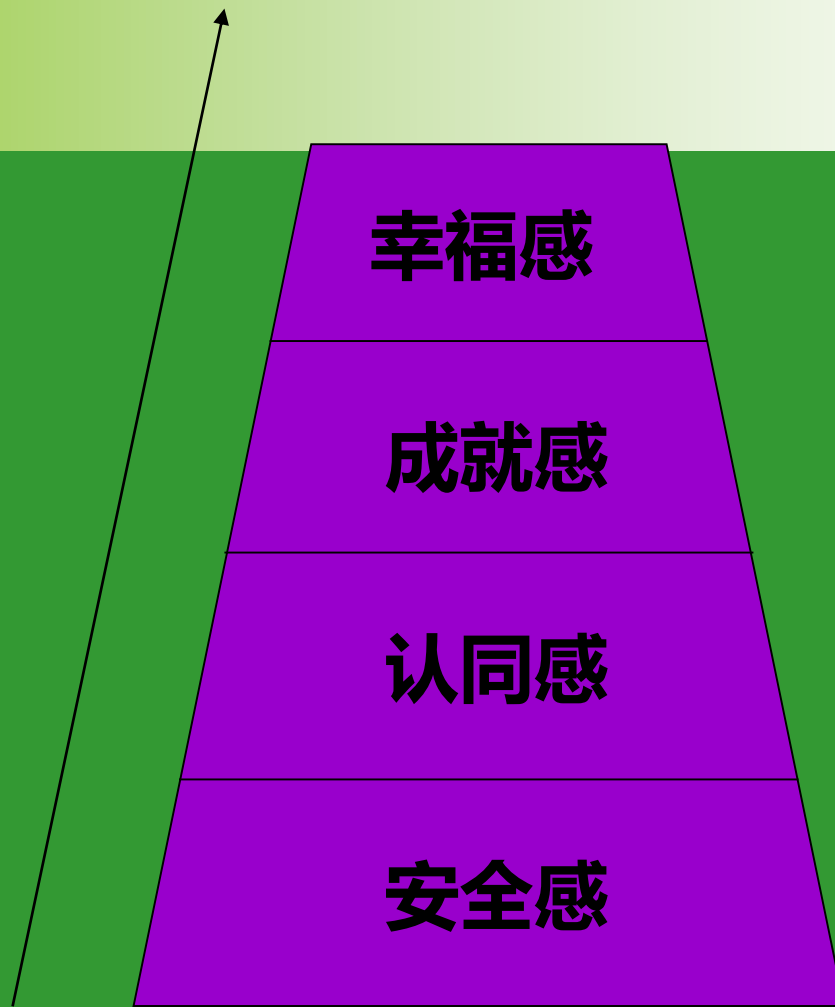


# 第一讲

## 为什么要研究？

- 苏霍姆林斯基说过，“如果你想让教师的劳动能够给教师带来乐趣，使天天上课不至于变成一种单调乏味的义务，那你就应当引导每一位教师走上从事研究这条幸福的道路上来。”

# 第一讲

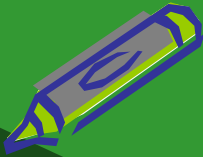


关于教师的需要理论

back

## ➤ 几个案例

- 皮格马利翁真的感动上帝了吗？
- 抄写生字4遍与8遍哪个最好？



# 第一讲

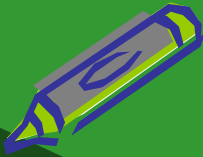
**有没有科研的追求和能力**是优秀教师与普通教师的最大区别。

每一个优秀教师都是在**教育科研**的实践中成长成功。

- 学习有困难的学生该怎么教？

## ➤什么是教育科学研究？

就是运用**科学的方法**，探索教育领域的客观规律的认识活动。



# 第一讲

## 为什么要研究？

### -----中小学教师进行研究的意义

1. 教师职业倦怠的治疗剂。
2. 教师专业成长的助推剂。
3. 改变思维模式的通道。

总之，研究能够促进教师知识的内化、能力的建构和思维的变通。



# 为什么要研究？

## 教学工作与科研活动一体化

- 实现“三个转化”
- 问题——课题（问题课题化）
  - 改革行动——研究过程（行动研究化）
  - 工作效果——提炼升华为成果（总结成果化）

问题即课题，教学即研究，成长即成果

# 为什么要研究？

## -----中小学教师进行研究的意义

- ☺ 研究是一种态度，对任何事情都要问一个“为什么”的态度。
- ☺ 研究是一种行动，总是在寻找怎样做得更好的行动。

# 第一讲

## 警示：

有人这样概括现在的学生：知道艾青的越来越少，知道“爱情”的越来越多；知道鲁迅的越来越少，知道“周迅”的越来越多；知道马克·吐温的越来越少，知道马克和欧元的越来越多；知道“九·一八”的越来越少，知道“就要发”的越来越多。

- 我们的学生带着对书本和学校的反感、厌倦甚至深恶痛绝离开学校，毕业时将书撕掉、扔掉、甚至烧掉，这实在是我们教育的失败与悲哀！

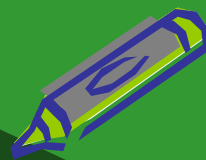
# 第一讲

- 在教育教学中发现问题
- 在教育教学中研究问题
- 在教育教学中解决问题
- 在解决问题中形成特色
- 在特色积累中走向优秀

# 第二讲

# 研究什么？

-----选择课题



back

# 研究什么？——选题

- (一) 课题来自哪里
- (二) 选题的一般原则
- (三) 选题的策略

## (一) 课题来自哪里

- 1.从教育教学实践中寻找课题
- 2.从理论文献中寻找课题
- 3.从成败经验中寻找课题
- 4.从教育改革和发展中出现的理论及政策问题中寻找课题
- 5.在教育行政部门、教育科研管理部门下达的课题指南中选课题

# 研究什么？——选题

- (一) 课题来自哪里
- (二) 选题的一般原则
- (三) 选题的策略



## (二) 选题的一般原则

- **科学性**：必须具有事实根据和理论根据，必须符合科学原理和教育规律。
- **可行性**：是否有研究的可能，主客观条件是否具备。
- **创新性**：有新意、有新知、能言人之所未言。

## (二) 选题的一般原则

### 举例

#### 关于“课题名称”

▶课题名称三个要素：研究对象、研究问题和研究方法。

例1：高中化学 选修课程设置及教学现状 调查研究  
研究的对象                  研究的问题                  研究方法

例2：中学生 心理健康教育“本土化”的实践研究  
研究对象                  研究问题                  研究方法

例3：初一 代数自学辅导教学的实验研究  
研究对象                  研究问题                  研究方法

总体要求：准确、明了、简要、规范

## (二) 选题的一般原则

### 研究对象模糊不清

例1: “两导两学两活动”的研究和实践(针对什么学段、什么学科?)

例2: 语文课堂教学自我发展模式的构建研究

(针对什么学段?“自我发展模式”针对老师?还是针对学生?)

### 研究内容笼统, 概念界定不清

例1: 实施新课改教材, 提高学生健康水平的研究

例2: 放飞学生, 内化能力, 实现“无师自通”的教学研究

## (二) 选题的一般原则

### 不合逻辑事理

例1: 引导学生在网络学习中语文自我发展的研究

例2: 小学生学习语文与责任心的培养

### 标语口号式

例1: 开展农村小学人格教育, 提高学生思想道德素质

例2: 顺应新课程要求, 改革课堂教学评价

例3: 探索教学生活化, 推进课程改革

例4: 建设多维民主, 打造教师队伍

# 研究什么？——选题

- (一) 课题来自哪里
- (二) 选题的一般原则
- (三) 选题的策略

## (三) 选题的策略

1. 课题切入口小，但要有深度。
2. 从容易的、熟悉的、感兴趣的内容入手。
3. 适度超前，具有前瞻性。

# 第三讲

# 怎样研究

-----课题研究的方法与步骤



back

# 怎样研究

- (一) 课题研究的主要方法
- (二) 学校开展课题研究的基本步骤



## (一) 课题研究的主要方法

- **行动研究法** 计划--实施--观察--反思--修正计划--实施
- **实验研究法** 提出实验假设--开始实验--统计分析结果--报告
- **个案研究法** 确定案例--呈现过程--分析诊断--归纳结论
- **调查研究法** 通过问卷、访谈等方式调查--分析资料--总结
- **文献研究法** 确定课题--收集文献--阅读摘记--分析--结论
- **经验总结法** 确定对象--搜集资料--分析资料--撰写报告

.....

# 怎样研究

- **（一）课题研究的主要方法**
- **（二）学校开展课题研究的基本步骤**

## (二) 学校开展课题研究的基本步骤

- 1.准备阶段---课题的申报
- 2.执行阶段---课题的研究
- 3.总结推广阶段---成果的整理

## (二) 学校开展课题研究的基本步骤

### 1. 准备阶段——课题的申报

- (1) 确立课题
- (2) 搜集研究资料
- (3) 填写申报表
- (4) 撰写研究方案（开题报告）

## (4) 研究方案的基本要素

- (1) 课题的表述与界定
- (2) 研究的背景、目的、意义
- (3) 研究范围
- (4) 研究内容
- (5) 研究方法
- (6) 研究程序 ( 步骤、时间 )
- (7) 预期成果的形式
- (8) 研究成员 ( 及负责人、分工 )
- (9) 经费预算及其他所需条件

## (二) 学校开展课题研究的基本步骤

### 2. 执行阶段——课题的研究

- (1) 制定年度工作计划
- (2) 查阅相关资料、进行必要的调查
- (3) 确定实验对象或建立实验点
- (4) 进行理论学习、专题培训
- (5) 开展专题研究（与观摩课相结合）
- (6) 建立课题档案（收集文字、实物、数据）
- (7) 阶段性总结，撰写相关的论文

## (二) 学校开展课题研究的基本步骤

### 2. 执行阶段——课题研究收集资料

**教师方面：**教学设计、说课、评课、活动记录、反思、个案分析、论文、课件、课题研讨资料、课题实验记录、培训学习方面材料、计划、总结等

**学生方面：**课题研究方面的问卷、调查、作业、试卷、实验班比照表、成绩单、活动方面的材料等



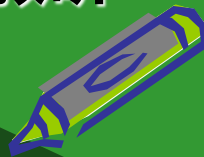
# 模仿名师上课，积淀教育智慧



循名师足迹 模仿名师课例



《学习与借鉴》沙龙教研







## 省市教研员下校指导工作



# 与人大附小开展同课异构联谊活动



热烈、简短的欢迎仪式



钱校长下位观察学生课堂操作



全国特级钱守旺副校长讲话



专家评课、互动研讨

# 《百分数的认识》网络研讨



网  
络  
课  
前  
备  
课



# 九江小学数学之旅的博客 [编辑]

http://blog.sina.com.cn/jjxxsxz123

[首页](#) | [博文目录](#) | [图片](#) | [关于我](#)

发博文

页面设置

个人中

## 个人资料 [管理]



九江小学数学之旅

播客

微博

博客等级: **II**

博客积分: **315**

博客访问: **14,845**

关注人气: **5**

## 博文 [管理]

教北师大版小学数学教材的思考... (2011-05-16 16:29) [编辑] [删除]

标签: 杂谈

### 教北师大版小学数学教材的思考和困惑

雷

阅读 (6) | 评论 (0) | 还没有被转载 | 收藏 (0)

[查看全文>>](#)

对北师大教材的困惑于思考 ... (2011-05-16 16:05) [编辑] [删除]

标签: 杂谈

## 分类 [管]

- 全部博文 (271)
- 名师导航 (23)
- 教研日记 (11)
- 智力冲浪 (26)
- 数学沙龙 (17)
- 教研通讯 (11)
- 教学论文 (21)
- 教学案例 (20)
- 学生日记 (10)
- 教学反思 (34)
- 倡议书 (2)

## 评论 [管]

- [匿名] 新浪网友 04-11 12
- GOOD [删]

九师附小彭莹的博客

日志总数:152

评论数量:61

留言数量:3

访问次数:19180

加为好友 发送短信

[推荐支持站长](#)

今日:★

昨日:★

本周:★

全部:★

最新公告

教育是一门艺术  
技术,艺术需要创新

站点日历

≤≤ 2008-8 ≥≥						
日	一	二	三	四	五	六
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30
31						

最新日志

[感悟李镇西--做最好的老师\(2\)](#)

[首页](#)
[管理](#)
[相册](#)
[标签](#)
[教学点滴\(27\)](#)
[学生作品\(9\)](#)
[教学设计\(4\)](#)
[试卷参考\(6\)](#)
[成长资料\(44\)](#)
[投稿信息\(6\)](#)
[柴米油盐\(12\)](#)
[健康生活\(9\)](#)
[教育管理\(14\)](#)
[名师名课\(2\)](#)
[专家论坛\(4\)](#)

XML

## 对北师大版数学三年级下册教材编写的一点建议和看法

真真 发表于 2008-8-1 18:07:00

### 对“小数进位加、退位减”教材编写的建议

江西九江师范附属小学 彭莹 吴莉



 $1\text{元} + 12\text{元} = 13\text{元}$ $6\text{角} + 8\text{角} = 14\text{角} = 1\text{元}4\text{角}$	 $1.6\text{元} = 16\text{角}$ $12.8\text{元} = 128\text{角}$ $\begin{array}{r} 16 \\ + 128 \\ \hline \end{array}$	 元角 $\begin{array}{r} 1.6 \\ + 12.8 \\ \hline \end{array}$
--	--	--

# 科研随笔

## 九师附小课题实验与研究 跟踪情况记录本

实验课题名称: \_\_\_\_\_

实验班级: \_\_\_\_\_

实验教师: \_\_\_\_\_

实验时间: \_\_\_\_\_

九师附小课题实验跟踪情况记载表

时间	班级
学习内容 及目标	
教学活动 设计思路及 媒体使用策略	
活动实施 资料记载	
教学反思 或 下阶段设想	



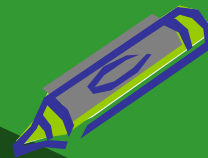
# 合理、科学设计行动研究记录本。

九江小学课题实验行动研究记载本

时间:

班级:

课题内容	
教学目标	
教学活动设计 思路及媒体使 用策略	
活动实施 资料记载	
教学反思	



# 学校方面：规范课题研究的管理制度

## 九师附小课题研究管理条例

教育科研是实施现代化素质教育的先导。为了加强九师附小教育科学研究工作,提高教育科研规划课题的研究质量,保证课题规划任务的完成,使教育科研管理工作逐步规范化、制度化,特制定我校课题研究管理条例。

### 一、课题研究工作的计划管理

1、学校每学期、每学年都要认真制定全校开展课题研究工作的计划,对开展课题研究工作的目的、任务、重点、措施等进行具体的安排。

2、在学校整体计划的指导之下,各课题研究小组和个人制定具体试验研究计划。各部门计划交教务处归档保存,定期检查。

### 二、课题研究工作的组织机构管理

为提高研究课题的效益,我校课题研究工作的组织机构设立课题研究领导小组、研究小组(含技术组)

1、课题研究领导小组由校长任组长,主要承担课题研究的指导、组织、实施等工作,保证课题研究人员的稳定性和协调性,以及课题实施的计划性和时间性;主管教学副校长任副组长,负责课题的理论指导,是实验方案的主要设计者;教务处主管课题研究主任主要负责在实践中掌握实验方向和进展情况,定期不定期地召开一些研究会、交流会、总结会、座谈会。电教中心副主任负责组织技术组承担实验过程中信息资源库的建设、课件的制作等工作,为实验创设良好的信息环境。以上领导小组成员全面负责全校课题研究的领导及管理工作。

2、负责课题研究的领导,负责下达学校有关课题研究的指令,收集整理,向领导小组反馈各年级、各学科课题研究情况,完成为课题研究服务的行政事务。

3、成立教育科研重点课题试验小组。根据学校教育科研重点课题的立项,组织人员进行试验研究。主要任务是按实验方案进行具体实施、观察、记录、整理研究资料,撰写实验报告。任务到人,职责明确。

4、发挥教研组、年级组在课题研究中的作用。教研是科研的基础,科研促进教研。在教研组、年级组开展各课教研的基础上,根据年级的特点,下达科研课题,让教研组、年级组承担一定的科研课题任务。

### 三、课题研究工作的档案资料管理

课题研究工作的档案资料管理是教育科研管理中的一项重点工作,档案资料是教育科研过程的原始记录,是进行整理、归纳、概括、抽象教育经验,教育规律的凭借;丰富的课题研究工作的档案资料,是完成课题研究工作理论思考的重要源泉。因此,教务处必须抓好课题研究工作资料的管理,专门建立课题研究工作的档案专盒、专袋,给试验教师专袋试验资料进行整理、装订、归类、存档。

## 九师附小课题组教师工作量化考核细则

为促进学校“信息技术与课程整合的理论与实践研究”这一国家级十五课题的深入开展,确保课题研究工作的按时完成,并督促课题组教师履行自己的职责,给课题组教师以客观公正的评价,特制订本细则。

一、由课题实验的领导小组考核课题组总体工作,课题组长考核课题组教师的管理评价机制,各课题组长每学期末按要求对每位课题组教师进行考核,考核设优秀、良好、合格、不合格四个等次,并在流程评估内给与适当加分,考核优秀加6分/人,良好加3分/人,合格加1分/人,不合格的不予加分,并自行退出课题组。

二、考核内容分为以下五个方面,基本分为100分。每学期考核得分达到90分为优秀,80分为良好,70分为合格,70分以下为不合格。

考核细则		课题组 长初评	考核小 组议
(一) 学习 培 训 (20分)	1、积极参加各级部门组织的有关学习、培训活动,做到不缺席,不迟到,不早退,不中途溜号。合格者得10分,无故不参加者一次扣2分,扣完为止。 2、认真做好学习、培训记录(包括内容摘要和心得体会),记录次数全,符合要求者得10分,记录缺一次扣2分,记录内容少、质量差一次扣1分,扣完为止。		
(二) 参加 活动 (15分)	1、积极参加课题组织的课题会议、研讨活动,做到不缺席,不迟到,不早退,不中途溜号。合格者得10分,无故不参加者一次扣2分,扣完为止。 2、活动中服从安排,根据需要主动发言,不做无关的事情,合格者得5分,不服从安排,不听劝告者一次扣2分。		
(三) 承担 活动 (20分)	1、课题组教师每人每学期承担一次课题研究课(包括向全校教师开放的和课题组内部的),或按要求在规定时间内及时上交研究课教学方案设计。符合要求者得20分。未完成者不得分。 2、承担市级教学观摩活动或在评优活动中获奖的另加5分。		
(四) 研 究 记 载 (15分)	每位老师每学期都要认真填写“课题情况跟踪记录本”,做到记载认真、内容详实、上交及时,计划、总结紧密结合研究课题。优秀者得15分,良好者得10分,一般者得5分。		
(五) 研 究 成 果 (20分)	1、论文总结。课题组教师每学期须独立完成一篇2000字以上的、与本课题有关的科研论文。完成者得20分。未及完成或质量太差扣5分。 2、科研论文:在、市、省、国家级教育报刊上发表,分别加3分,5分,8分,10分。 3、科研论文:获市一、二、三等奖分别加5、3、2分;获省一、二、三等奖分别加6、4、3分;获国家一、二、三等奖分别加8、6、4分。 5、研究课案例:获市一、二、三等奖分别加5、3、2分;获省一、二、三等奖分别加6、4、3分;获国家一、二、三等奖分别加8、6、4分。		
(六) 网 站 建 设 (10分)	课题组成员按要求及时准备专题学习网站的设计与开发工作。符合要求者得10分,材料质量不高或不及时上交扣5分。		

2004年12月16日

## 九师附小课题实验教师课堂教学质量(效率)评价表

评价项目	评价指标	分值	评价要点及其特征描述	教师 自评	专家小 组评议
知识与技能	教学目标的把握	10	教学目标明确、具体、可操作,适应学生的认知水平与需要。 三维目标渗透整合合理,符合新课程标准的要求。		
	教学内容的处理	10	教学设计能突出重点,突破难点。 正确理解和驾驭教材,有开发课程资源的意识,课程整合资源合理有效。 加强教材与时代气息、时空方面和学生生活实际的联系,学习内容的呈现方式活泼、生动,具有一定的探究价值。		
过程与方法	策略与指导	10	教师能充分利用现代信息技术,创设真实自然的学习情境,激发兴趣,引起思考和探究。 引导学生动手、动脑、动眼,开展小组合作学习,自主探究。 教师对学生的活动能及时启发、点拨与指导。 能指导学生及时自评、互评和师评,根据反馈调整学习进程和难度。		
	学习环境建设	10	确保必需的学习材料、设备,建立教学资源的局域网,或充分利用校园网、互联网等现代信息技术手段,为学生营造充满探究活动的学习环境。		
情感态度与价值观	课堂气氛	10	学生人格受到尊重,质疑间难受到鼓励,并组织探究活动。 课堂气氛活跃、有序,师生、生生交流平等、积极。		
	学习效果及特色	20	双基目标落实,教学组织恰当,方法灵活,注重全面发展和因材施教。学生学习兴趣浓、效率高。 教学有创新,教学组织富有艺术性和个性,较好地体现个性文化底蕴和数学教学功底。		
	学生活动	20	能根据学习内容、目标,在教师的主导安排下,自己收集、整理和积累一些学习资料,并广泛交流。 主动参与、经历和体验学习过程,有足够的探索时间和空间。 对问题情境普遍关注,参与面广,学习活动扎实、有效。 能根据不同的学习任务或要求,选择适合自己的学习策略和方法去学习。会利用网络进行信息检索、资料收集、分析和处理,能大胆进行联想、推理、组合,并能够运用网络资源检测自己的学习情况。		
	学习评价方式及手段	10	利用网络交互系统,实现师生、生生以及人机的互动,学生能及时根据既定的目标或网络检测系统进行自评,或互评,并及时调控自己的学习行为。 学生能运用所学知识,解决学习中的各种问题,甚至解决生活中的一些问题		

2004年10月



# 九江小学各项课题工作考评表

课题名称	计划总结	科研活动				研究资料	附加分
		定期活动	研究课或研究案例	科研日记	论文		
《网络及其资源促进未成年人思想道德建设的研究》							
《网络普及教育的实践与思考》							
《新世纪小学数学基地博客课题研究工作》							
《自主学习的实践与研究》							
《开展综合实践活动，实践数学应用价值的研究》							
《构建生活德育，让学生在体验中成长》							
《开发德育专题网站，促进小学生思想道德建设》							
《应用网校网站，提升小学生思想道德素质的研究》							
《中小學生自主学习能力的结构特点及其培养策略选择》							
《器乐(竖笛)教学方法及研究》							

## (二) 学校开展课题研究的基本步骤

### 3. 总结推广阶段--成果的整理

- (1) 整理课题资料，对结果进行定性、定量分析
- (2) 撰写研究报告
- (3) 准备结题汇编材料
- (4) 申请结题，申报成果
- (5) 成果推广与转化

# 课题成果

教学课例

实践案例

论文

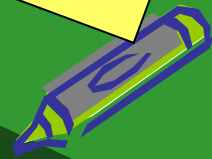
研究成果

专题报告

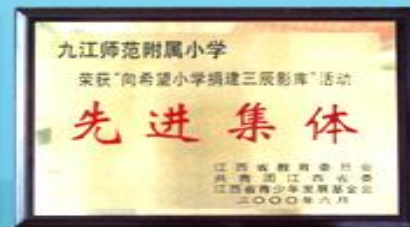
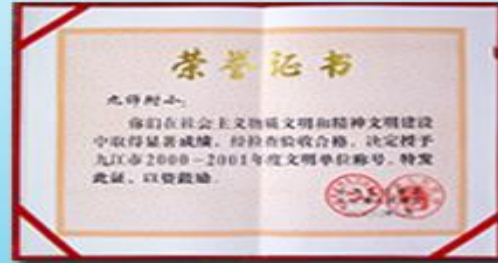
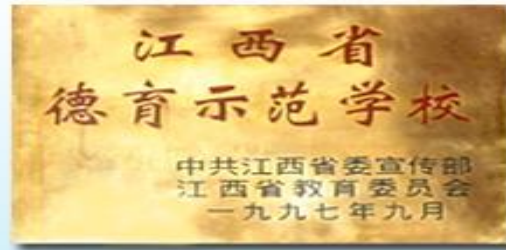
专著

校本课程与特色发展

音像制品



# 学校科研成果



# 获奖课件和学习网页

## 教师获奖课件



夏云和曹伟老师设计开发的数学多媒体课件获全省一等奖



谭闻和宋千老师设计开发的数学多媒体课件获全省三等奖



熊杜明老师设计开发的数学多媒体课件获全市一等奖



陈明琪和曹伟老师设计开发的数学多媒体课件获全省三等奖



郭楠和曹伟老师设计开发的语文多媒体课件获全市二等奖



赵涵和张峻老师设计开发的语文多媒体课件获全省一等奖



李楠和张峻老师设计开发的语文多媒体课件获全市一等奖

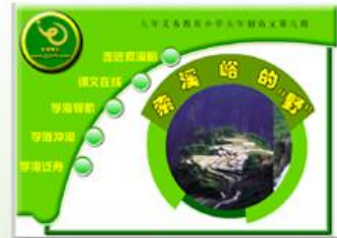


张明和宋千老师设计开发的语文多媒体课件获全市一等奖

## 教师学习网页



万里春、曹伟老师的数学专题学习网站



陈晓菲、曹伟老师的语文专题学习网站



孙宝珠、张峻老师的语文专题学习网站



闵惠、宋千老师的语文专题学习网站



赵涵、吴双双老师的语文专题学习网站



万里春、曹伟老师的数学专题学习网站



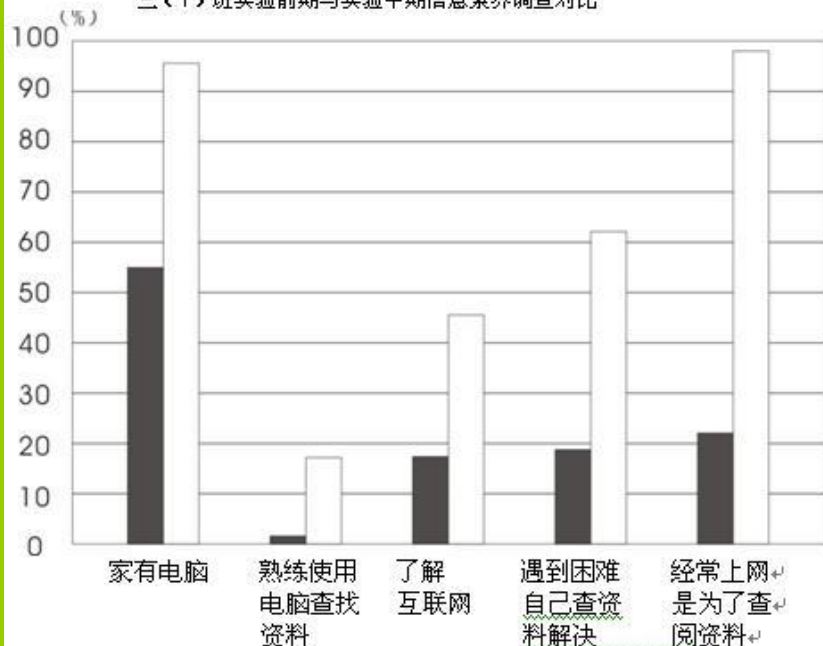
宗德平老师的音乐专题学习网站



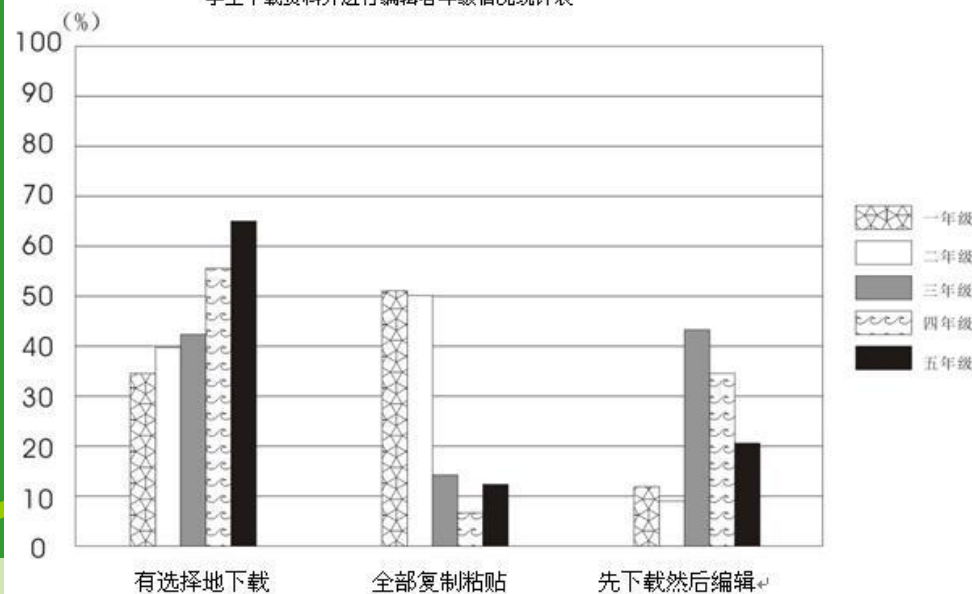
戴芳、宋千老师的语文专题学习网站

内容 年级	你听说过国际互联网吗?		你知道国际互联网上有哪些知识?			
	听说过	没有	新闻	学习指导	游戏	无所不包
一年级	36.4%	62.6%	24.4%	16.2%	30.1%	29.3%
二年级	28.9%	71.1%	49.6%	1.2%	43.2%	6%
三年级	41%	59%	48.3%	1%	10.8%	39.9%
四年级	66.1%	33.9%	47.7%	2.8%	13.7%	35.8%
五年级	74.05%	25.95%	40.15%	12.25%	10.7%	36.9%

三(7)班实验前期与实验中期信息素养调查对比



学生下载资料并进行编辑各年级情况统计表



# 学生学习笔记

## 比的认识

两个数相除,又叫做这两个数的比

$$a \div b = a : b = \frac{a}{b} \quad (b \neq 0)$$

比值是前项除以后项的商,它可以是整数,小数,分数

前项 = 被除数 = 分子 后项 = 除数 = 分母

比号 = 除号 = 分数线 比值 = 商 = 分数值

就是化成最简的整数比

比的前项和后项同时乘或除以相同的数(0除外)

比值不变,这叫做比的基本性质

## 比的应用

1. 当问题与总和有关时,要把几个比相加,求出答案

2. 当问题与一个部分量有关时,可以列出一个关系式,

找出单位"1"再求出答案

3. 当给出长和高(宽)时,要求出面积时,要先列此公

式,按公式求出答案

吴柳柳

## No.1 生活中的比

两个数相除,叫做这两个数的比。

$$a \div b = \frac{a}{b} = a : b \quad (b \neq 0)$$

	前项	比号	后项	比值
除法	被除数	除号	除数	商
分数	分子	分数线	分母	分数值

比表示两个数的倍比关系,除法是一种运算方法,分数是一个数。

比值可以是小数,整数或分数  $\sim 0$  :

$$a : b = c$$

前项 比号 后项 比值

速度 = 路程 : 时间

单价 = 总价 : 数量

## No.2 比的化简

比的前项和后项同时乘或除以相同的数(0除外哦!)比值不变,

这是比的基本性质。

化简比:把比化成最简整数比~



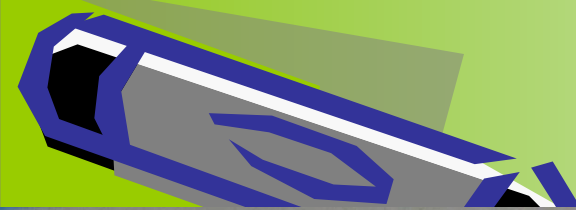
## No.3 比的应用

0.618是黄金比哦~生活中有许多时候要用到比,比如:分玩具。比赛中用的比不能算数学中的比~





# 学生数学日记



我发现：  
三角形任意两边的和大于第三边。  
只要看最短的两边的和大于第三边  
就可以拼成三角形。

我知道呀！直角三角形两个锐角的和是 $90^\circ$ ；钝角三角形两个锐角的和小于 $90^\circ$ ；锐角三角形任意两个锐角的和大于 $90^\circ$ 。

知识点四：  
你知道四边形的和吗？

三：  
下面的小棒摆成三角形

3cm  
4cm  
3cm

(√)

四边形的和等于两短边的和。计算时，上下左右。

长方形  
正方形

4月3日  
本周小结  
在本周，老师给我们做了好看，你发现了几个营养菜，你们还记得吗？  
让我们再去回顾一下吧！

第一道菜：  
算算下面的计算，通过整数乘法与小数乘法的关系，你能知道小数乘法的意义吗？

$2 \times 17 = 34$   
 $0.2 \times 2 = 0.4$   
 $5 \times 21 = 105$   
 $1.2 \times 3 = 3.6$

第二道菜：  
比较下列小数，从下往上看，你发现了什么？

4.00  
0.40  
0.04

我发现：  
小数点向左移动一位，这个数就缩小 $\frac{1}{10}$ ；小数点向左移两位，这个数就缩小原来的 $\frac{1}{100}$ ……  
小数向右移动一位，这就扩大到原来的10倍；点向右移动二位，这扩大到原来的100倍。

我知道小数的意义，小数乘法与整数乘法意义相同，都是求几个相同加数

# 学生作品

九江市教研室 市级重点课题

《开展综合实践活动，实现数学应用价值的研究》

学生实践活动作品汇编



## 学生作品目录

### 数学日记

我又认识了一个新的教学单位

江海洋

我发现了一个规律

卢铭彦

小数的用途

余心怡

妈妈问我来答

王辛子

24点

王辛子

教学周记

谭莹

春 运

王天鹤

### 数学童话故事

打酱油

方一宁

趣味数学

杨子溢

新《阿里巴巴与四十大盗》

马一丹

小兔搬家

卢捷

不爱学习的小熊

夏林安

### 电脑图案设计

### 手工图案设计

### 分类复习整理笔记

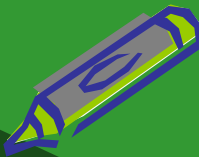
# 校本教材



## 数学综合实践活动方案

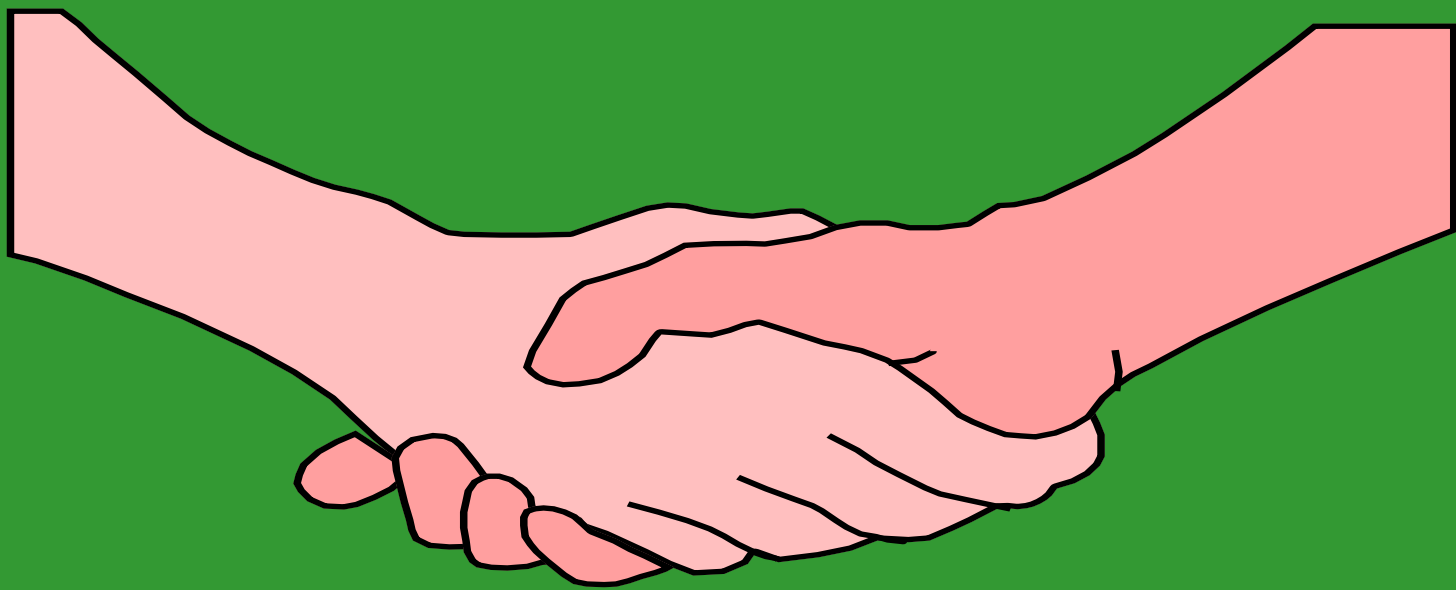


九江小学综合实践活动课题组



结束

Thanks!



愿老师们抓住交流学习的机会，享受这难得的福利